

# Volet à remplir par l'enseignant

Les informations qui vous sont demandées dans ce livret sont destinées à compléter le dossier d'un enfant pour lequel l'orientation vers une plateforme d'orientation et de coordination – troubles du neuro-développement est envisagée. Il vous est demandé de décrire, à partir des observations et des évaluations que vous avez déjà conduites dans votre classe, les difficultés qui, au-delà des difficultés d'apprentissage habituelles, pourraient évoquer un trouble neuro-développemental.





## Langue écrite

|  | Non atteint         | Partiellement atteint | Atteint      | Dépassé      |
|--|---------------------|-----------------------|--------------|--------------|
| • L'objectif de <b>rapidité de lecture</b> correspondant au cycle de l'élève est :   |                     |                       |              |              |
| • L'objectif de <b>précision de lecture</b> correspondant au cycle de l'élève est :  |                     |                       |              |              |
| • L'objectif de <b>compréhension de lecture</b> correspondant au cycle de l'élève est :                                    |                     |                       |              |              |
| • Les difficultés de lecture signalées ci-dessus ont un <b>impact sur les autres apprentissages</b> scolaires :            | Un impact important | Un impact modéré      | Peu d'impact | Aucun impact |
| • L'objectif de compétence <b>orthographique</b> correspondant au cycle de l'élève est :                                   |                     |                       |              |              |
| • L'objectif de <b>lisibilité de l'écriture</b> correspondant au cycle de l'élève est :                                    |                     |                       |              |              |
| • L'objectif de <b>rapidité de l'écriture</b> correspondant au cycle de l'élève est :                                      |                     |                       |              |              |
| • L'objectif de <b>connaissance sur la langue</b> (grammaire, morphosyntaxe, etc.) correspondant au cycle de l'élève est : |                     |                       |              |              |
| • L'élève exprime de la <b>fatigue</b> et/ou de la <b>douleur</b> en écrivant :  | Souvent             | Parfois               | Rarement     | Jamais       |



## Langue orale

|  | Très restreint | Restreint | Étendu  | Très étendu |
|--|----------------|-----------|---------|-------------|
| • L'enfant utilise un vocabulaire...   |                |           |         |             |
| • La <b>construction syntaxique</b> correspond aux attendus de l'oral                    | Jamais         | Rarement  | Parfois | Souvent     |
| • L' <b>articulation</b> des propos permet la compréhension                              | Jamais         | Rarement  | Parfois | Toujours    |
| • L'enfant <b>restitue sa compréhension</b> du langage oral (consignes, histoires, etc.) |                |           |         |             |

## Mathématiques

|  | Non atteint | Partiellement atteint | Atteint | Dépassé |
|--|-------------|-----------------------|---------|---------|
| • L'objectif fixé en <b>numération</b> pour le cycle est :                                     |             |                       |         |         |
| • L'objectif fixé en <b>calcul mental</b> pour le cycle est :                                  |             |                       |         |         |
| • L'objectif fixé pour le cycle concernant la maîtrise des <b>techniques opératoires</b> est : |             |                       |         |         |
| • Les attentes correspondant au cycle pour <b>poser les opérations</b> sont :                  |             |                       |         |         |
| • L'objectif fixé en <b>résolution des problèmes</b> pour le cycle est :                       |             |                       |         |         |



## Aspects transversaux

|   | Souvent | Parfois | Rarement | Jamais |
|---|---------|---------|----------|--------|
| • L'élève manifeste des difficultés à s'appropriier les <b>règles de vie</b> à l'école                        |         |         |          |        |
| • L'élève présente des <b>difficultés relationnelles avec les adultes</b>                                     |         |         |          |        |
| • L'élève éprouve des <b>difficultés relationnelles avec les autres enfants</b>                               |         |         |          |        |
| • L'élève est plus facilement que ses camarades sensible <b>aux distractions</b>                              |         |         |          |        |
| • L'élève a plus de difficultés que ses camarades à rester <b>concentré</b> de façon prolongée sur un travail |         |         |          |        |
| • L'élève se montre plus souvent que ses camarades <b>agité et/ou impulsif</b>                                |         |         |          |        |
| • L'élève semble souvent <b>triste, démotivé</b>  |         |         |          |        |
| • L'élève manque de <b>confiance en lui</b>   |         |         |          |        |
| • L'élève a fréquemment tendance à éviter les activités proposées en classe                                   |         |         |          |        |
| • Bien qu'il soit concentré, l'élève met <b>plus de temps</b> que ses camarades à réaliser une tâche          |         |         |          |        |
| • L'élève exprime de la <b>fatigue</b> en classe  |         |         |          |        |
| • L'élève rencontre des difficultés spécifiques dans les <b>activités physiques</b> et sportives              |         |         |          |        |



Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

**Volet à remplir par l'enseignant**

## Vos observations

**Domaines d'aisance / investissement / intérêt de l'enfant :**

**Est-ce que des outils d'évaluation ont été utilisés ?**

(Si oui, merci de préciser lesquels et de joindre une synthèse des résultats.)

**De aides ou adaptations ont-elles déjà été proposées à l'intérieur de la classe ?**

Si oui, pendant combien de temps ? Et avec quels résultats ? Ont-elles conduit à l'élaboration d'un projet d'accompagnement personnalisé (PAP) ou d'un projet personnel de scolarisation (PPS) ?



Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

**Volet à remplir par l'enseignant**

**Quelles autres ressources de l'Éducation nationale ont été mobilisées (Rased, Maître E, Psychologue de l'Éducation nationale, médecin de l'Éducation nationale, etc.) :**

**Autres observations :**

**Identification de l'enseignant**

**Prénom et nom :**

**École :**

**Classe :**

**Adresse :**

**Mail :**